**Cynllun Gweithredu Dysgu gydag Awtistiaeth i Ysgolion Cynradd**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Gweithred**  | **Dyddiad**  | **Unigolyn sy’n Gyfrifol**  |
| Offeryn Hunanwerthuso Ysgol Drafft er mwyn cyflwyno gwybodaeth ar gyfer y Cynllun Gweithredu  |  |  |
| Gorffen yr Offeryn Hunanwerthuso Ysgol er mwyn cwblhau’r cynllun gweithredu  |  |  |

**Cynllun Gweithredu i roi’r Rhaglen Dysgu gydag Awtistiaeth (DGA) ar waith**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Beth sydd angen ei wneud?**  | **Sut fyddwn ni’n ei wneud?**  | **Pryd fyddwn ni’n ei wneud?**  | **Sut fyddwn ni’n gwybod os yw wedi gwneud gwahaniaeth? / Meini Prawf Llwyddiant**  |
| **Tymor / Dyddiad Arfaethedig**  | **Dyddiad Cwblhau**  |
| Cyflwyno’r rhaglen DGA i staff dysgu a chefnogi  | Sesiwn/cyfarfod staff fin nos Sesiwn cyflwyno: * Gwylio’r ffilm gyflwyno
* Cyflwyno’r hunanwerthusiad i staff a chasglu mewnbwn pellach er mwyn ei gwblhau
 |  |  | * Yr holl staff dysgu a chefnogi yn cael dealltwriaeth well o awtistiaeth
 |
| Hyfforddiant i athrawon a staff cefnogi  | Sesiwn/cyfarfod staff fin nos Sesiwn hyfforddi: * Fideo i athrawon a thrafodaeth
* Fideo i staff cefnogi a thrafodaeth
* Yr holl staff i gwblhau’r holiadur ar-lein yn annibynnol, argraffu/cadw’r holiadur
 |  |  | * Mae staff yn adnabod arwyddion awtistiaeth ac yn gwneud atgyfeiriadau lle bo hynny’n briodol
* Mae staff yn deall nodweddion craidd awtistiaeth ac yn gwneud atgyfeiriadau lle bo hynny’n briodol
* Mae’r holl staff yn gallu addasu eu harfer o ddydd i ddydd i gefnogi disgyblion ag awtistiaeth
* Mae’r holl staff yn addasu eu dull cyfathrebu i hyrwyddo dealltwriaeth a gostwng pryder a dryswch i ddisgyblion ag awtistiaeth
* Mae’r holl staff yn cynnig strwythur ychwanegol i weithgareddau sy’n briodol
* Mae lefelau cyrhaeddiad disgyblion ag awtistiaeth wedi cynyddu
* Mae achosion o ymddygiad heriol gan ddisgyblion ag awtistiaeth wedi gostwng
* Mae ymgysylltu â disgyblion ag awtistiaeth wedi cynyddu
 |
| Hyfforddiant i staff gweinyddol, goruchwylwyr canol dydd, llywodraethwyr a gwirfoddolwyr  | * Mynediad at becyn hyfforddi PowerPoint generig i fod yn Ymwybodol o Awtistiaeth a llenwi’r holiadur ar-lein yn annibynnol, argraffu/cadw’r dystysgrif
 |  |  | * Mae’r holl staff yn gallu addasu eu harfer o ddydd i ddydd i gefnogi disgyblion ag awtistiaeth
* Mae gan lywodraethwyr fwy o ddealltwriaeth o awtistiaeth i gyflawni eu dyletswyddau fel rhan o rolau a chyfrifoldebau’r Corff Llywodraethu
* Mae’r holl staff yn addasu eu dull cyfathrebu i hyrwyddo dealltwriaeth a gostwng pryder a dryswch i ddisgyblion ag awtistiaeth
 |
| Rhoi gwybod i Rieni am y rhaglen DGA | * Llythyr i’w anfon adref i roi gwybod i rieni am yr ysgol yn cymryd rhan yn y rhaglen
 |  |  | * Mae’r ysgol yn codi proffil ac ymwybyddiaeth o awtistiaeth
 |
| Codi ymwybyddiaeth o ASA yng Nghyfnod Allweddol 2 \*Mae fersiwn llyfr stori o’r llyfr Archarwyr Awtistiaeth ar gael i ddisgyblion cyfnod allweddol 1, ond nid yw ennill y wobr ysgol gyfan Dysgu gydag Awtistiaeth yn ddibynnol ar hyn.  | * Gellir dod o hyd i’r Stori Antur Ddigidol ar-lein neu fel llyfr. Gellir cynnwys y stori mewn sesiynau dysgu fel rhan o Addysg Datblygiad Personol a Chymdeithasol
 |  |  | * Y disgyblion i gael mwy o ddealltwriaeth a goddefgarwch tuag at awtistiaeth
 |
| Athrawon sydd Newydd Gymhwyso (ANG) / staff newydd i’r ysgol  | * Athrawon sydd Newydd Gymhwyso/staff newydd i’r ysgol i gael eu cefnogi fel rhan o’u rhaglen gynefino a’u cyflwyno i’r rhaglen DGA trwy wylio’r ffilm DGA briodol
 |  |  | * Cysondeb o ran yr holl staff newydd yn yr ysgol yn cael ymwybyddiaeth o awtistiaeth ac yn adnabod arwyddion awtistiaeth gan wneud atgyfeiriadau lle bo hynny’n briodol
* Mae’r holl staff yn gallu addasu eu harfer o ddydd i ddydd i gefnogi disgyblion ag awtistiaeth
* Mae’r holl staff yn addasu eu dull cyfathrebu i hyrwyddo dealltwriaeth a gostwng pryder a dryswch i ddisgyblion ag awtistiaeth
 |

|  |
| --- |
| ***Isod mae rhai enghreifftiau o strategaethau y gellid eu gweithredu fel rhan o’r Rhaglen Dysgu gydag Awtistiaeth (nid yw hon yn rhestr ddiderfyn, gallwch ddileu rhannau fel sy’n briodol ac ychwanegu at yr adran hon)***  |
| Gosod amserlenni gweledol ym mhob ystafell ddosbarth i gefnogi disgyblion ASA  | Dosbarthiadau i sefydlu amserlenni gweledol i’w defnyddio bob bore tra’n trafod y cynllun ar gyfer y dydd  |  |  | * Gostyngiad mewn achosion o bryder/pyliau enbyd o dymer/ymddygiad heriol
 |
| Cyflwyno cardiau Nawr a Nesaf i gefnogi disgyblion ag ASA  | Defnyddio cardiau Nawr a Nesaf ar gyfer disgyblion sydd angen eu paratoi am un gweithgaredd i’r un nesaf  |  |  | * Gostyngiad mewn achosion o bryder/pyliau enbyd o dymer/ymddygiad heriol
 |
| Cyflwyno a sefydlu system smotiau goleuadau traffig ar ddrysau o amgylch yr ysgol  | Smotiau i’w gludo ar bob drws o amgylch yr ysgol ar gyfer diogelwch plant. Coch = Ni allaf fynd trwy’r drws hwn heb oedolyn. Melyn = Rhaid i mi ofyn i oedolyn i fynd trwy’r drws hwn. Gwyrdd = Gallaf fynd trwy’r drws hwn ar ben fy hunan. |  |  | * Cefnogi disgyblion yn weledol i ddeall diogelwch
 |
| Cyflwyno ffotograffau o staff ar ddrysau ystafelloedd dosbarth  | Pob ystafell ddosbarth i gael ffotograffau o staff sy’n gweithio yn y dosbarth hwn ar sail reolaidd.  |  |  | * Lleihau pryder disgyblion
* Paratoi disgyblion yn weledol
 |
| Cyflwyno proffiliau plentyn/proffiliau un tudalen ar gyfer disgyblion ASA |  |  |  | * Yn cynorthwyo cysondeb o ran gofal
* Yn cynorthwyo gyda symud/pontio o ddosbarth i ddosbarth /cyfnodau allweddol
* Yn cyflwyno gwybodaeth i athrawon cyflenwi
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **I ymgeisio am Wobr y Rhaglen DGA, bydd angen i chi sicrhau fod:**  | **(✓)** |
| * Yr holl staff dysgu wedi cwblhau’r cynllun ardystio i staff dysgu
 |  |
| * Yr holl staff dysgu wedi cwblhau’r cynllun ardystio DGA yn llwyddiannus
 |  |
| * Yr holl staff cefnogol nad yw'n dysgu (e.e. staff gweinyddol, llywodraethwyr) wedi cwblhau’r Cynllun Ymwybodol o ASA generig
 |  |
| * Y mwyafrif o ddisgyblion CA2 wedi arwyddo’r Siarter Archarwyr Awtistiaeth
 |  |
| * Y mwyafrif o ddisgyblion CA1 wedi cymryd rhan yn y wers Archarwyr
 |  |
| * Arfer wedi newid o fewn yr ysgol (tystiolaeth o hyn o fewn y cynllun gweithredu hwn)
 |  |