**Cynllun Gweithredu Dysgu Gydag Awtistiaeth i Ysgolion Uwchradd**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Gweithred** | **Dyddiad** | **Unigolyn sy’n Gyfrifol** |
| Offeryn Hunanwerthuso Ysgol Drafft er mwyn cyflwyno gwybodaeth ar gyfer y Cynllun Gweithredu |  |  |
| Gorffen yr Offeryn Hunanwerthuso Ysgol er mwyn cwblhau’r cynllun gweithredu |  |  |

**Cynllun Gweithredu i roi’r Rhaglen Dysgu gydag Awtistiaeth (DGA) ar waith**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Beth sydd angen ei wneud?** | **Sut fyddwn ni’n ei wneud?** | **Pryd fyddwn ni’n ei wneud?** | | **Sut fyddwn ni’n gwybod os yw wedi gwneud gwahaniaeth? / Meini Prawf Llwyddiant** |
| **Tymor / Dyddiad Arfaethedig** | **Dyddiad Cwblhau** |
| Cyflwyno’r rhaglen DGA i staff dysgu a chefnogi | Sesiwn/cyfarfod staff fin nos  Sesiwn cyflwyno:   * Gwylio’r ffilm gyflwyno * Cyflwyno’r hunanwerthusiad i staff a chasglu mewnbwn pellach er mwyn ei gwblhau |  |  | * Yr holl staff dysgu a chefnogi yn cael dealltwriaeth well o awtistiaeth |
| Hyfforddiant i athrawon a staff cefnogi | Sesiwn/cyfarfod staff fin nos  Sesiwn hyfforddi:   * Fideo i athrawon a thrafodaeth * Fideo i staff cefnogi a thrafodaeth * Yr holl staff i gwblhau’r holiadur ar-lein yn annibynnol, argraffu/cadw’r holiadur |  |  | * Mae staff yn adnabod arwyddion awtistiaeth ac yn gwneud atgyfeiriadau lle bo hynny’n briodol * Mae staff yn deall nodweddion craidd awtistiaeth ac yn gwneud atgyfeiriadau lle bo hynny’n briodol * Mae’r holl staff yn gallu addasu eu harfer o ddydd i ddydd i gefnogi disgyblion ag awtistiaeth * Mae’r holl staff yn addasu eu dull cyfathrebu i hyrwyddo dealltwriaeth a gostwng pryder a dryswch i ddisgyblion ag awtistiaeth * Mae’r holl staff yn cynnig strwythur ychwanegol i weithgareddau fel sydd sy’n briodol * Mae lefelau cyrhaeddiad disgyblion ag awtistiaeth wedi cynyddu * Mae digwyddiadau o ymddygiad heriol gan ddisgyblion ag awtistiaeth wedi gostwng * Mae ymgysylltu â disgyblion ag awtistiaeth wedi cynyddu |
| Hyfforddiant i staff gweinyddol, goruchwylwyr canol dydd, llywodraethwyr a gwirfoddolwyr | * Mynediad at becyn hyfforddi PowerPoint generig i fod yn Ymwybodol o Awtistiaeth * Yr holl staff i lenwi’r holiadur ar-lein yn annibynnol, argraffu/cadw’r dystysgrif |  |  | * Mae’r holl staff yn gallu addasu eu harfer o ddydd i ddydd i gefnogi disgyblion ag awtistiaeth * Mae gan lywodraethwyr fwy o ddealltwriaeth o awtistiaeth i gyflawni eu dyletswyddau fel rhan o rolau a chyfrifoldebau’r Corff Llywodraethu * Mae’r holl staff yn addasu eu dull cyfathrebu i hyrwyddo dealltwriaeth a gostwng pryder a dryswch i ddisgyblion ag awtistiaeth |
| Rhoi gwybod i Rieni am y rhaglen DGA | * Gwneud rhieni yn ymwybodol o’r ysgol yn cymryd rhan yn y rhaglen trwy wefan yr ysgol |  |  | * Mae’r ysgol yn codi proffil ac ymwybyddiaeth o awtistiaeth |
| Codi ymwybyddiaeth o ASA yng Nghyfnod Allweddol 3 a 4 | * Gwers Sgilti i’w chyflwyno trwy Addysg Bersonol a Chymdeithasol i gynyddu dealltwriaeth disgyblion am awtistiaeth ac i hyrwyddo goddefgarwch disgyblion tuag at awtistiaeth |  |  | * Y disgyblion i gael mwy o ddealltwriaeth a goddefgarwch tuag at awtistiaeth * Mae’r disgyblion yn gwybod mwy am awtistiaeth (Rhan werthuso ac adolygu o’r wers Sgilti sy’n cyflwyno tystiolaeth o ran y meini prawf llwyddiant) |
| Athrawon sydd Newydd Gymhwyso (ANG) / staff newydd i’r ysgol | * Athrawon sydd Newydd Gymhwyso /staff newydd i’r ysgol i gael eu cefnogi fel rhan o’u rhaglen gynefino a’u cyflwyno i’r rhaglen DGA trwy wylio’r ffilm DGA briodol |  |  | * Cysondeb o ran yr holl staff newydd yn yr ysgol yn cael ymwybyddiaeth o awtistiaeth ac yn adnabod arwyddion awtistiaeth gan wneud atgyfeiriadau lle bo hynny’n briodol * Mae’r holl staff yn gallu addasu eu harfer o ddydd i ddydd i gefnogi disgyblion ag awtistiaeth * Mae’r holl staff yn addasu eu dull cyfathrebu i hyrwyddo dealltwriaeth a gostwng pryder a dryswch i ddisgyblion ag awtistiaeth |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Isod mae rhai enghreifftiau o strategaethau y gellid eu gweithredu fel rhan o’r Rhaglen Dysgu gydag Awtistiaeth (nid yw hon yn rhestr ddiderfyn, gallwch ddileu rhannau fel sy’n briodol ac ychwanegu at yr adran hon)*** | | | | |
| Y defnydd o amserlen weledol / amserlen eiriol | Amserlen weledol /amserlen eiriol i’w llunio a’i defnyddio ym mhob ystafell ddosbarth |  |  | * Gostyngiad mewn achosion o bryder/pyliau enbyd o dymer/ymddygiad heriol |
| Defnyddio strwythur ychwanegol mewn gwersi pynciau penodol i gefnogi disgyblion ag ASA | Yr holl athrawon a staff cefnogi i ddefnyddio strwythur ychwanegol yn eu gwersi pynciau |  |  | * Gostyngiad mewn achosion o bryder/pyliau enbyd o dymer/ymddygiad heriol * Cynnydd yng nghyrhaeddiad disgyblion |
| Cymhorthion gweledol o amgylch yr ysgol | Cymhorthion gweledol yn dynodi rheolau pwysig yr ysgol e.e. “cerdded ar ochr dde'r coridor” neu “cerdded yn ddistaw” |  |  | * Yn helpu gyda chyfnodau pontio o amgylch yr ysgol * Gostyngiad mewn pyliau enbyd o dymer/ymddygiad heriol sydyn/anawsterau gyda phryder |
| Cyflwyno cardiau gweithio’n annibynnol | Defnyddio cardiau “help” ac “iawn” |  |  | * Gostyngiad mewn pyliau enbyd o dymer/ymddygiad heriol sydyn/anawsterau gyda phryder * Cynnydd yng nghyrhaeddiad disgyblion |
| Cyflwyno proffil personol i’r plentyn/proffil un tudalen i gefnogi disgyblion ag ASA | Sicrhau fod proffiliau personol yn cael eu rhannu gyda’r holl athrawon a staff cefnogi |  |  | * Yn cynorthwyo gyda chysondeb mewn gofal * Yn cynorthwyo gyda symud rhwng pwnc a phwnc/ pontio rhwng y cyfnodau allweddol * Yn cyflwyno gwybodaeth i athrawon cyflenwi |
| Cyflwyno’r ap cynlluniwr ASA i ddisgyblion ASA | Sicrhau fod yr holl staff yn ymwybodol o’r ap cynlluniwr ASA ac yn gallu dangos i ddisgyblion sut i’w ddefnyddio |  |  | * Yn cynorthwyo’r cyfnod pontio o un wers i’r llall * Yn darparu cysondeb a threfn arferol * Gostyngiad mewn pyliau enbyd o dymer/ymddygiad heriol sydyn/anawsterau gyda phryder |
| Cyflwyno bwrdd cwestiynau ailadroddus i gefnogi disgyblion ASA i ostwng faint o amser y maent yn gofyn yr un cwestiwn | Bwrdd cwestiynau ailadroddus i’w weithredu a’r holl staff i ddefnyddio hyn |  |  | * Mae nifer yr adegau y gofynnir cwestiynau ailadroddus yn cael ei ostwng * Gostyngiad mewn pyliau enbyd o dymer/ymddygiad heriol sydyn/anawsterau gyda phryder |

|  |  |
| --- | --- |
| **I ymgeisio am Wobr y Rhaglen DGA, bydd angen i chi sicrhau fod:** | **(✓)** |
| * Yr holl staff dysgu a chefnogi wedi cwblhau’r cynllun ardystio |  |
| * Yr holl staff eraill (gan gynnwys staff gweinyddol, llywodraethwyr ac ati) wedi cwblhau’r Cynllun Ymwybodol o ASA generig |  |
| * Y mwyafrif o ddisgyblion CA3 a CA4 wedi cymryd rhan yn y wers Sgilti ac wedi arwyddo’r Siarter Ymwybodol o Awtistiaeth |  |
| * Arfer wedi newid o fewn yr ysgol (tystiolaeth o hyn o fewn y cynllun gweithredu hwn) |  |